Управление по образованию администрации
Ленинского района г.Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Маяк» г.Минска»

Google Формы в помощь педагогу

(методические рекомендации)

Составитель:
Будилович Елена Александровна,
методист учебно-методического кабинета

МИНСК
2022

Рекомендовано методическим советом ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г.Минска», протокол № 10 от 24.02.2022 года.

Google Формы в помощь педагогу *(методические рекомендации)* / Е. А. Будилович. – Мн. : ЦДОДиМ «Маяк» г.Минска, 2022.

В методических рекомендациях даётся определение понятию «информационно-коммуникационные технологии», раскрывается их роль в образовательном процессе, на основании различных критериев приводится классификация информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть применены в образовательных целях, обозначаются функции, которые призваны реализовывать информационно-коммуникационные технологии, описываются возможности интернет-сервиса Google Формы и приводится конкретный алгоритм действий по созданию опросника с помощью данного цифрового инструмента.

Материал адресован педагогическим работникам учреждений дополнительного и общего среднего образования.

«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса».
В.Г. Белинский

На современном этапе развития общества информация приобрела особую ценность. Теперь информация – это не просто сведения и знания, теперь это конкурентное преимущество и ценный капитал. Чем активнее растёт объём информации, циркулирующей в мире, тем быстрее развиваются технологии её обработки, хранения и передачи. Сейчас практически нет сферы общественной жизни, которая так или иначе не была бы связана с информационно-коммуникационными технологиями (ИТК).

Время от времени мир уже переживал информационные революции. Первая из них была связана с возникновением письменности, когда стало возможно сохранять необходимую информацию на материальном носителе (возникновение коммуникации обеспечило переход от племён к первым государствам). Вторая информационная революция произошла к середине XVI века благодаря изобретению печатного станка, что привело к уникальной возможности выпуска массового информационного продукта. Третья информационная революция пришлась на конец XIX века и, благодаря электрификации, сделала возможным использование радио и телевидения. Четвёртая информационная революция стала следствием революции в микроэлектронике. Она обеспечила появление микрочипов, персональных компьютеров, мобильных программно-управляемых устройств и появление интернета.

Четвёртая информационная революция повлияла на все сферы жизни общества. С семидесятых годов XX века, а именно в этот период появилась микропроцессорная технология, позволившая компьютеру стать персональным и доступным массовому потребителю, – это в корне изменило концепцию информации как таковой: степень её доступности, скорость, объём и масштаб передачи аудиториям, модели и механизмы информационного воздействия, и многие другие аспекты взаимодействия человека с информационной средой. Это повлекло за собой динамичное обновление техники и технологий, формирование мира «неосязаемых ценностей» (виртуальные и цифровые пространства), автоматизацию многих процессов, которые раньше не обходились без участия человека и т. д. Таким образом, информация стала осевым понятием, которое на современном этапе развития общества, регулирует процессы во всех сферах деятельности.

Определим понятие «информационно-коммуникационные технологии». В предельно широком смысле информационные и коммуникационные технологии – это «обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации». На сегодняшний день важнейшими устройствами ИКТ являются компьютеры и другие средства телекоммуникаций, наполненные, соответственно, программным обеспечением и контентом. В соответствии с другим определением, рассматривающим ИКТ в разрезе коммуникационного процесса, ИКТ – это «комплекс объектов, действий и правил, связанных с подготовкой,

переработкой и доставкой информации при персональной, массовой и производственной коммуникации». Согласно третьему определению, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это «технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией».

Сфера образования призвана наиболее оперативно внедрять самые современные методы и технологии, следуя тенденциям времени. Не стали исключением и ИКТ. Так что же такое ИКТ в образовании?

По определению российского исследователя И.В. Ускова, ИКТ – это «компьютерные программы (системы программ), предназначенные для использования в образовательном процессе для достижения дидактических, воспитательных, развивающих целей».

Можно выделить перечень классификаций информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть применены в образовательных целях, основанных на различных критериях:

1. По функциональному назначению:

- электронные учебники;
- автоматизированные обучающие системы – программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения, проводимого на базе информационных технологий;
- экспертные обучающие системы – это сложные программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов в конкретных предметных областях и тиражирующие этот практический опыт для консультаций менее квалифицированных пользователей;
- программы-тренажёры;
- программные средства для контроля и тестирования;
- базы данных учебного назначения.

2. По способу предоставления информации:

- ИКТ, предоставляющие информацию в вербальном виде в форме текста;
- ИКТ, в которых информация представлена в форме гипертекста;
- ИКТ, в которых информация представлена с использованием технологии мультимедиа;
- ИКТ с использованием технологии виртуальной реальности.

3. По методическому назначению:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;
- имитационные;
- лабораторные;
- моделирующие;
- расчётные;

- учебно-игровые;
- полифункциональные ИКТ.

Важное значение в процессе создания и применения ИКТ в образовании играют программы и средства, которые И.В. Усков делит на три группы:

- программы и средства математического моделирования;
- программные средства для генерации собственных учебников;
- программные средства для генерации тестовых заданий.

Образование всегда направлено в будущее, следовательно, именно на нём в первую очередь отражаются все общественные изменения. На сегодняшний день явно заметна тенденция к объединению образовательных технологий с информационно-коммуникационными, и, соответственно, формированию новых форм и стратегий обучения. И данные технологии постепенно приживаются в образовательной среде, создают новые формы обучения, которые на сегодняшний день пользуется очень высокой популярностью.

ИКТ позволяют учащимся взаимодействовать как с педагогом, так и с другими учащимися, обмениваться опытом и объединять усилия для решения различных учебных задач, реализации проектов и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии призваны реализовывать следующие функции:

1. *Обучающая функция* – это непосредственно изучение и закрепление нового материала. ИКТ не только позволяют реализовывать классический поиск, обработку и освоение информации, но и обладают дополнительными возможностями, которые помогают учащимся лучше и глубже погружаться в образовательный процесс (использование практико-ориентированных методик проведения занятий, различных форм предоставления информации, возможность для учащихся заниматься самообразованием и контролировать уровень своей подготовки как самостоятельно, так и с участием педагога);

2. *Развивающая функция* – развитие способностей к мыслительным операциям (анализу, синтезу, классификации, обобщению и т. д.), творческому и креативному мышлению, способностей к самообучению, поисковой деятельности и т. д.;

3. *Воспитывающая функция* – как и любой образовательный процесс, образование с использованием ИКТ способствует формированию и развитию личностных качеств, моральных и ценностных взглядов учащихся;

4. *Мотивирующая функция* – простота, возможность персонального подбора методов и форм обучения для каждого учащегося с учётом его личностных характеристик, доступность и гибкость процесса обучения дополнительно мотивируют учащегося к получению новых знаний, стимулируют его стремление к самообразованию;

5. *Познавательная функция* – вовлечённость в процесс познания, возможность рассмотреть несколько мнений, точек зрения и подходов, возможность реализации совместного группового обучения.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе имеет следующие преимущества:

- ускорение процесса передачи и получения знаний;
- упрощение процесса социализации учащихся;
- повышение уровня образования, информированности и эрудированности учащихся;
- развитие системы образования в целом.

Информационно-коммуникационные технологии действительно обладают большим образовательным потенциалом, их внедрение в систему образования поднимает её на новый уровень, создаёт позитивный имидж в первую очередь учреждению образования, которое внедряет данные технологии, способствует повышению престижа и инвестиционной привлекательности страны. Имея большое количество положительных свойств и потенциальных преимуществ, ИКТ в образовании становятся объектом многочисленных государственных и международных проектов. Тем не менее, данные технологии всё ещё не очень уверенно чувствуют себя в белорусском образовании. Это объясняется большим числом барьеров и рисков, связанных с внедрением данных технологий в образовательный процесс. Любая инновация – это риск, который можно минимизировать, но нельзя исключить на сто процентов, именно поэтому данные процессы требуют такого пристального внимания со стороны исследователей, и остаются актуальными объектами исследований.

Google Формы в помощь педагогу

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования детей и молодёжи процесс информатизации выходит на новый уровень. И педагог как ключевая фигура образовательного процесса должен уверенно ориентироваться в информационном пространстве, уметь быстро перерабатывать большие объёмы информации, применять инновационные технологии и методы в своей практике, чтобы самостоятельно повышать свою квалификацию, осваивать новые виды деятельности. В этой связи возникает необходимость поиска новых подходов, технологий, средств и методов обучения. В эпоху цифровизации нашу жизнь невозможно представить без облачных технологий и цифровых инструментов. В настоящее время существует множество интернет-сервисов, которые могут быть полезны и в профессиональной деятельности педагога, например, при подготовке и проведении занятий в объединении по интересам. В качестве примера можно порекомендовать использование одного из интернет-сервисов – Google Форм, простого, удобного и надёжного цифрового инструмента, интуитивно понятного, лёгкого в освоении.

Данный сервис даёт возможность создавать опросники и интерактивные тесты, проводить анкетирование, голосование, предварительную запись в объединение по интересам, позволяет регистрировать участников какого-либо мероприятия, анализировать полученную информацию (форма автоматически привязывается к электронной автоматической таблице). Он обладает простым

алгоритмом работы, что призвано поспособствовать повышению мотивации педагогов к использованию современных онлайн-сервисов в практической деятельности. Google Формы включают в себя документы, таблицы, презентации и формы.

Для работы с сервисом необходимы компьютер, подключённый к сети Интернет, и личный аккаунт Google (электронная почта gmail.com).

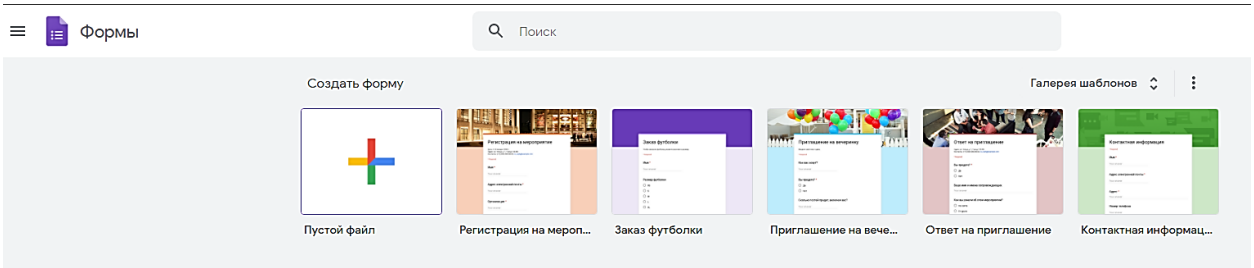
Алгоритм действий по созданию опросника

Чтобы создать Google Форму, необходимо авторизоваться в аккаунте Google. Если такого нет, его можно создать по ссылке accounts.google.com.

Перейти к созданию Google Форм можно несколькими способами.

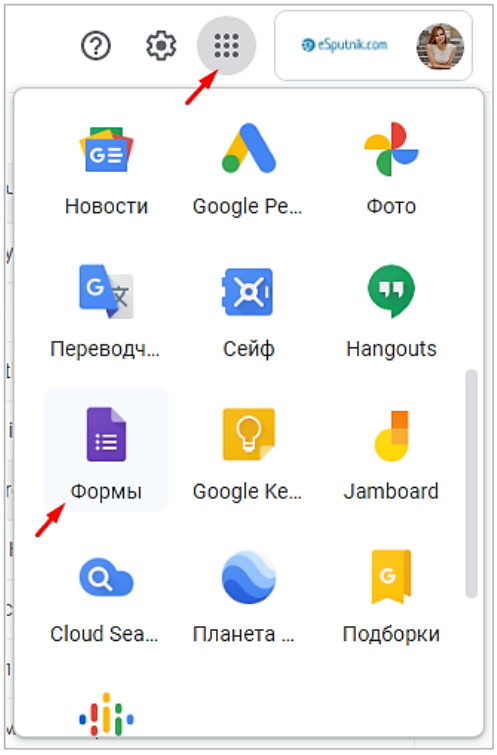
- ***Из адресной строки браузера***

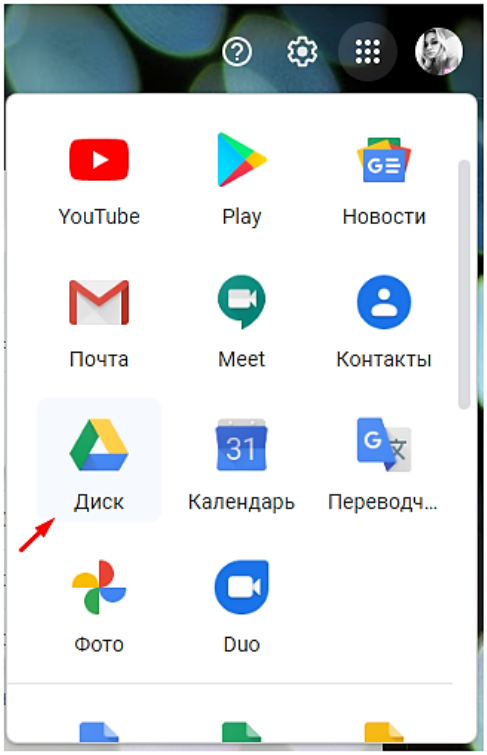
Самый простой способ начать создавать форму – прямо в приложении Google Forms. Перейдя по ссылке https://docs.google.com/forms, вы окажетесь на главной странице, где сможете выбрать один из шаблонов или создать свой пустой файл.



- ***Из почты Gmail и стартовой страницы Google***

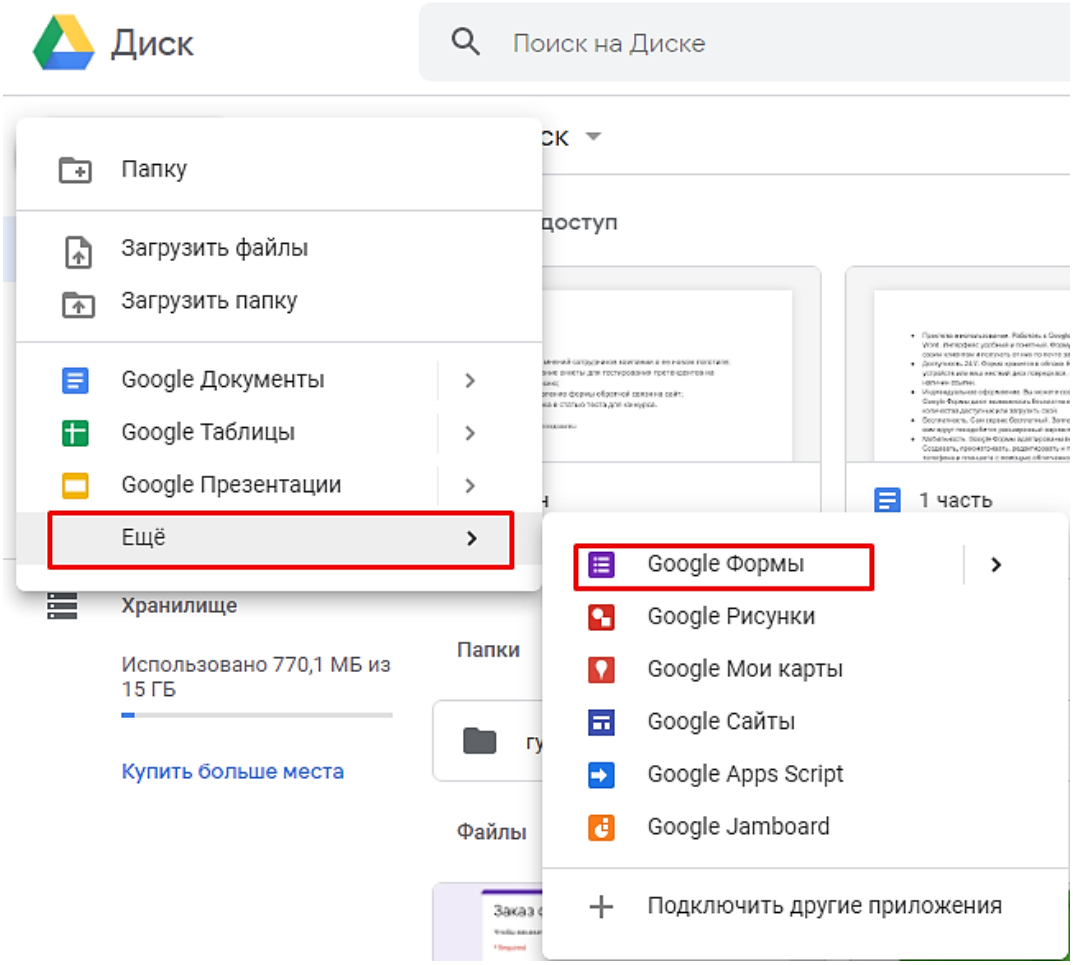
Нажмите на иконку «Приложения Google» и в появившемся меню выберите значок «Формы». В некоторых аккаунтах может не быть этого значка по умолчанию, в таком случае необходимо выбрать пункт «Диск».





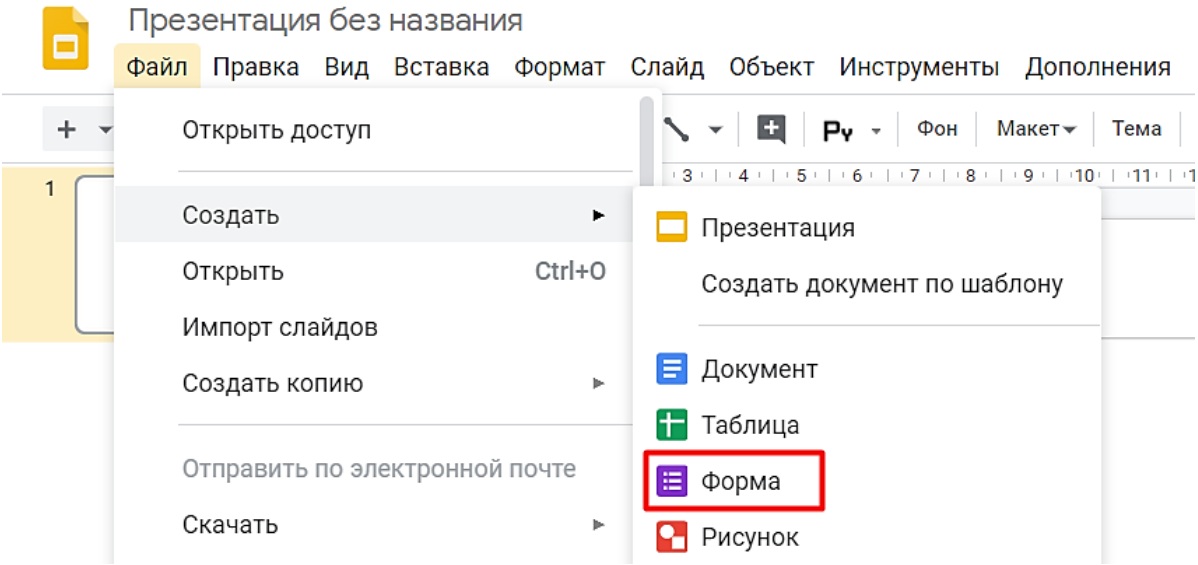
Из Google Диска

Нажмите в левом углу на кнопку с плюсиком «Создать» и в раскрывающемся меню выберите нужный пункт.

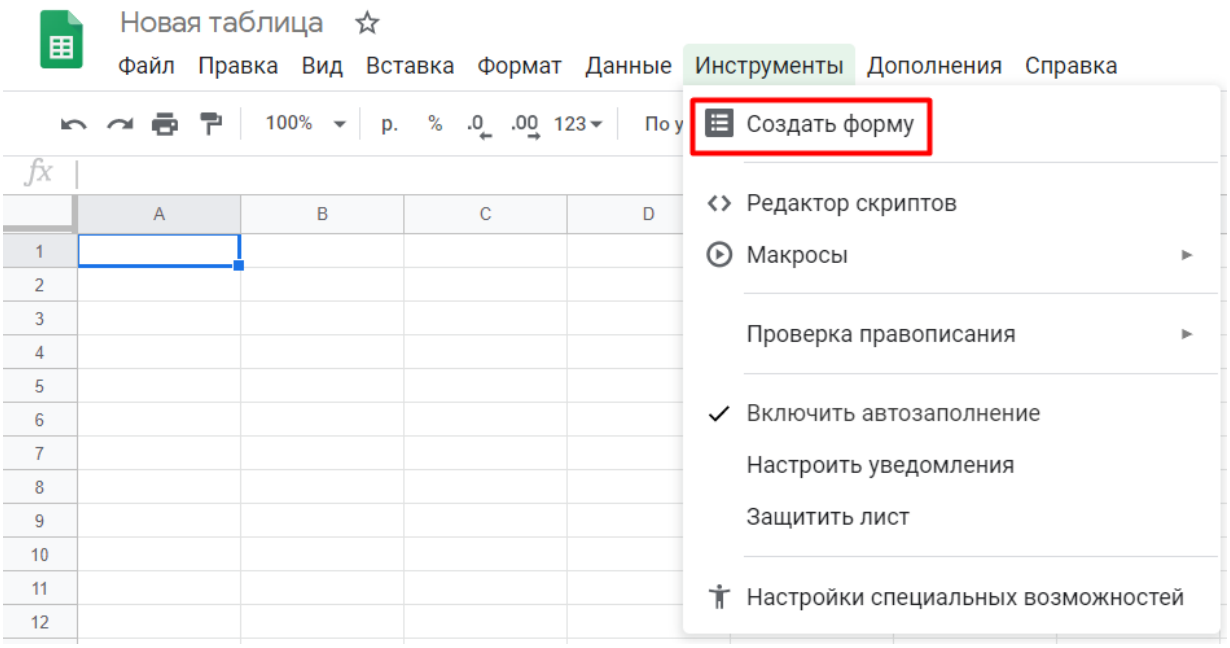


Из сервисов офисного пакета Google

Ссылка на Google Формы есть в документах, таблицах и презентациях: нажмите «Файл» → «Создать» → «Форма», чтобы создать новую пустую форму.

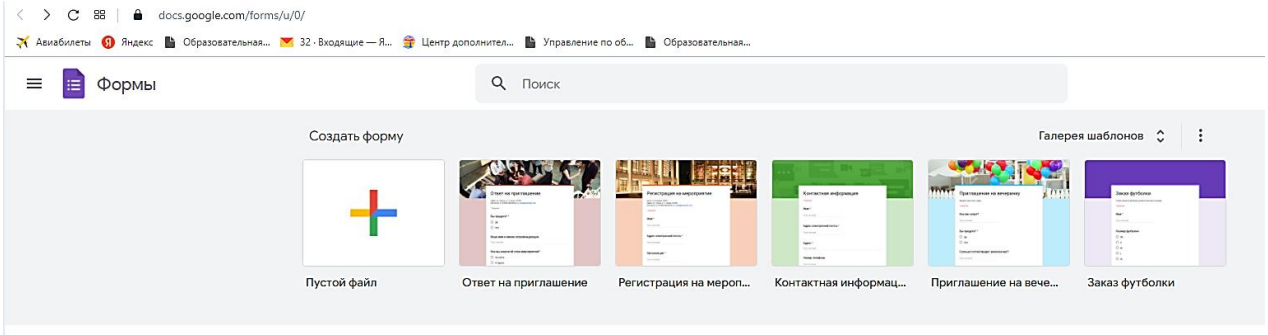


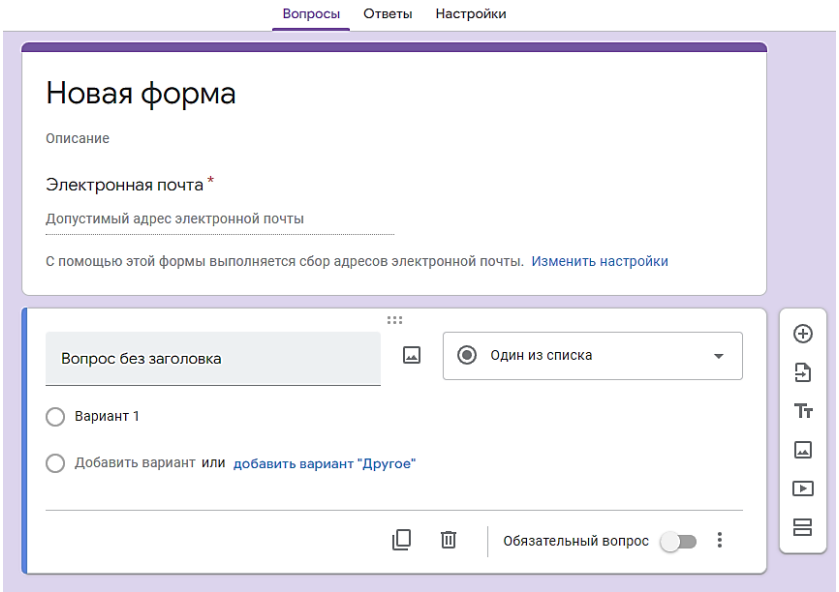
Если вы уже работаете с таблицей Google и вам необходимо создать форму, которая будет автоматически с ней связываться, просто нажмите «Инструменты» → «Создать форму». Ответы формы будут сохраняться в этой таблице отдельным листом без дополнительных настроек.



Создадим свой опросник.

ШАГ 1. Заходим в Google драйв. Выбираем «Создать» → Google Формы.





ШАГ 2. Вводим название формы. Вместо словосочетания «Новая форма» печатаем своё название теста, например «О шарах».

ШАГ 3. Формулируем вопрос, добавляем поясняющий комментарий. Выбираем тип вопроса. Чтобы выбрать тип вопроса, следует определить,

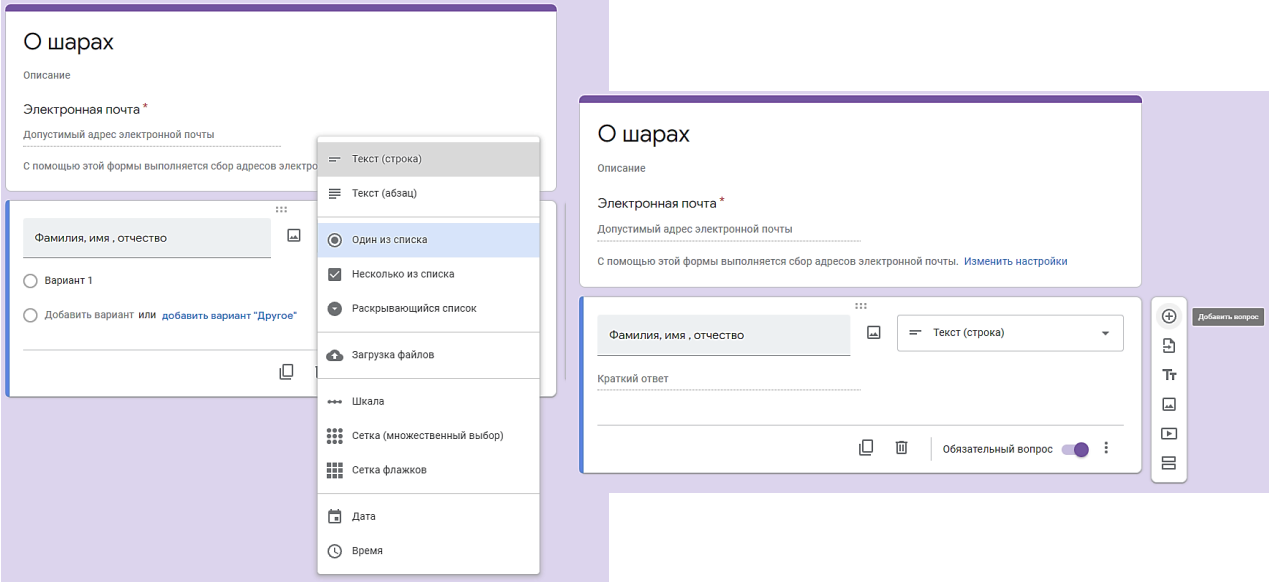
какие ответы необходимо дать опрашиваемому:

- ✓ развёрнутые;
- ✓ односложные;
- ✓ числовые;
- ✓ один или несколько вариантов из предложенных.

На экране в поле *«Вопрос»* печатаем «Фамилия, имя, отчество».

Далее: выбрать тип вопроса *(текст – строка)*.

Далее: выбрать функцию *«Обязательный вопрос»*. Для создания следующего вопроса нажмите на значок *«Добавить вопрос»*.



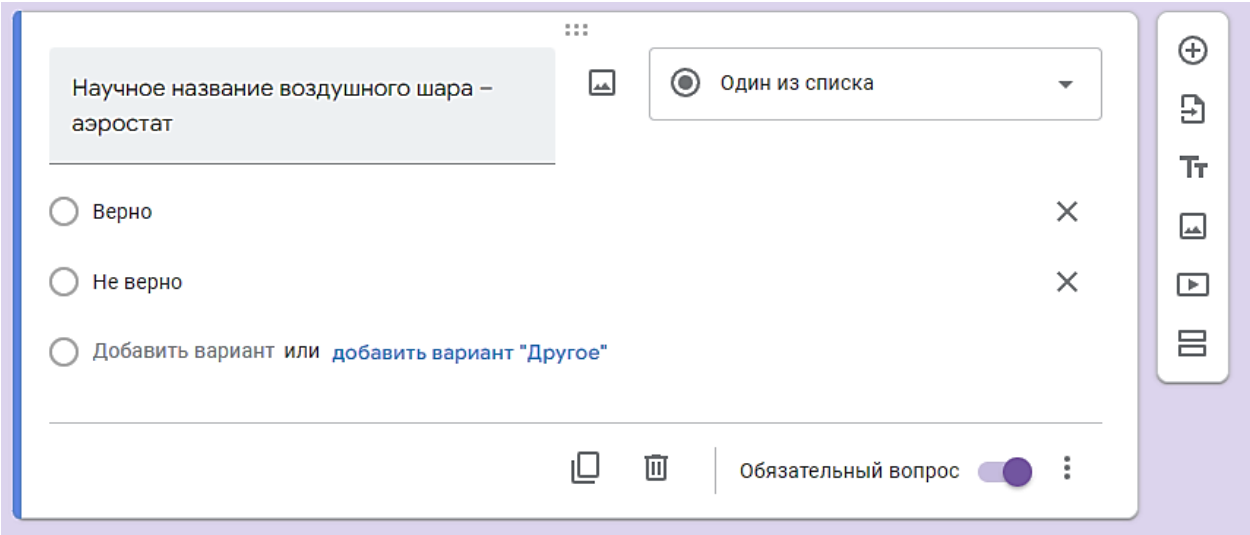
ШАГ 4. Создать вопрос. В поле *«Вопрос»* вписать «Научное название воздушного шара – аэростат».

Далее: выбрать тип вопроса *«Один из списка»*.

Далее: внести варианты:

1. Верно.
2. Неверно.

Далее: выбрать функцию *«Обязательный вопрос»*.



ШАГ 5. Создать вопрос. В поле *«Вопрос»* вписать «Наполнители для воздушных шаров».

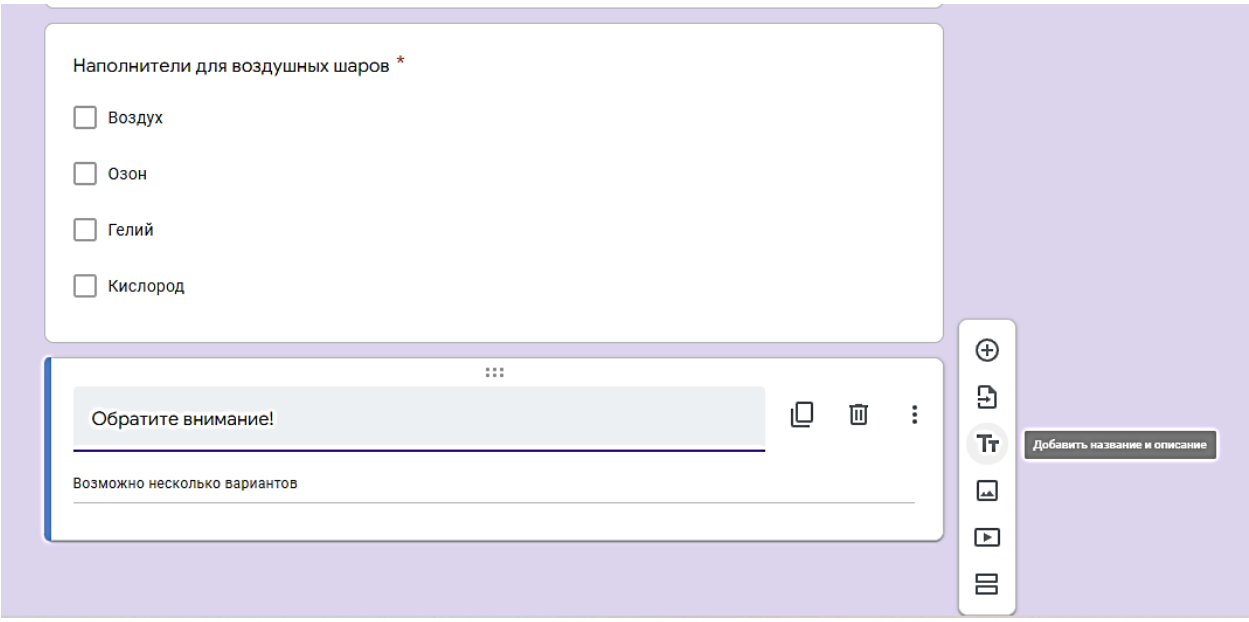
Далее: выбрать тип вопроса *«Несколько из списка»*.

Далее: выбрать функцию *«Обязательный вопрос»*.

Далее: в описании указать «Возможно несколько вариантов».

Далее: внести варианты:

1. Воздух.
2. Озон.
3. Гелий.
4. Кислород.

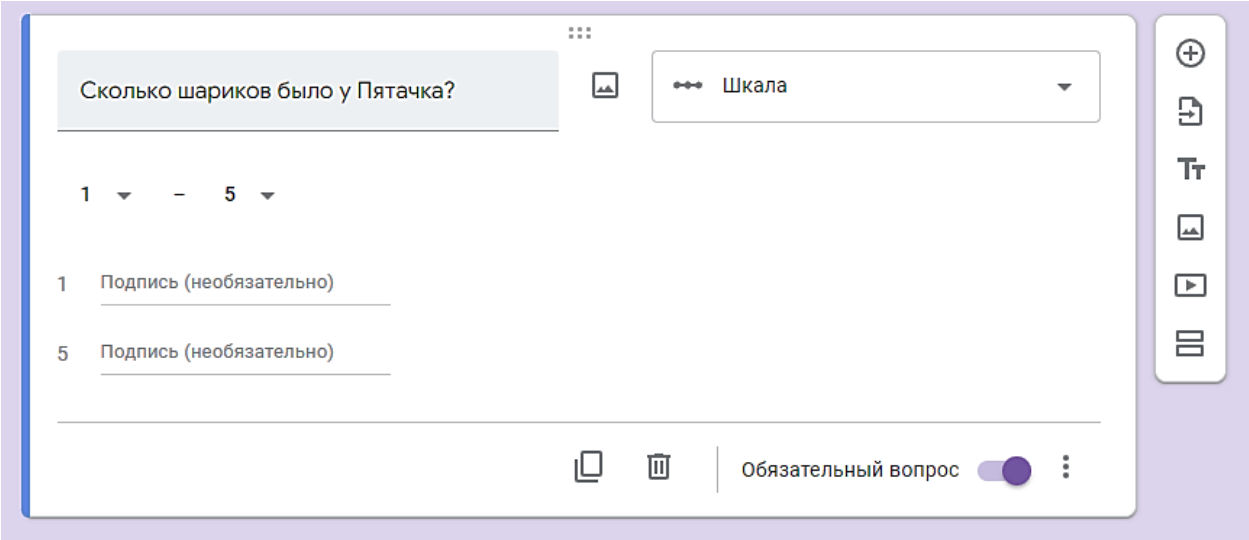


ШАГ 6. Создать вопрос: «Сколько шариков было у Пятачка?».

Далее: выбрать тип вопроса *«Шкала»*.

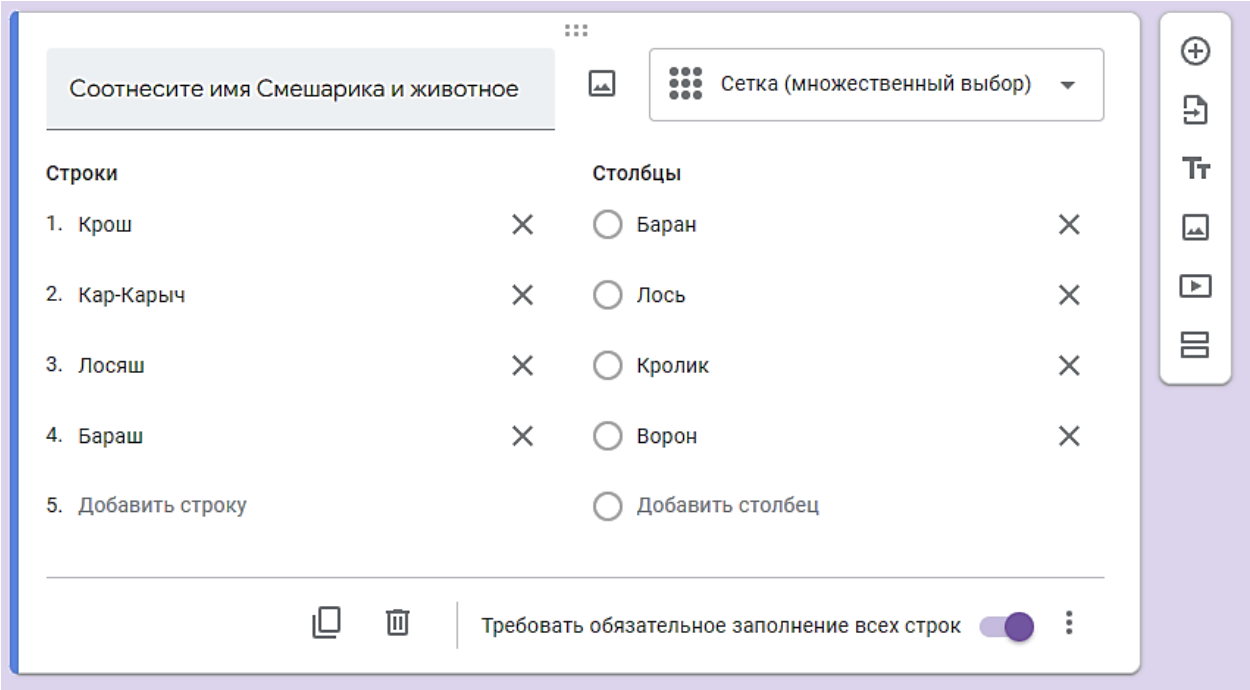
Далее: внести варианты (от 1 до 5).

Далее: выбрать функцию *«Обязательный вопрос»*.

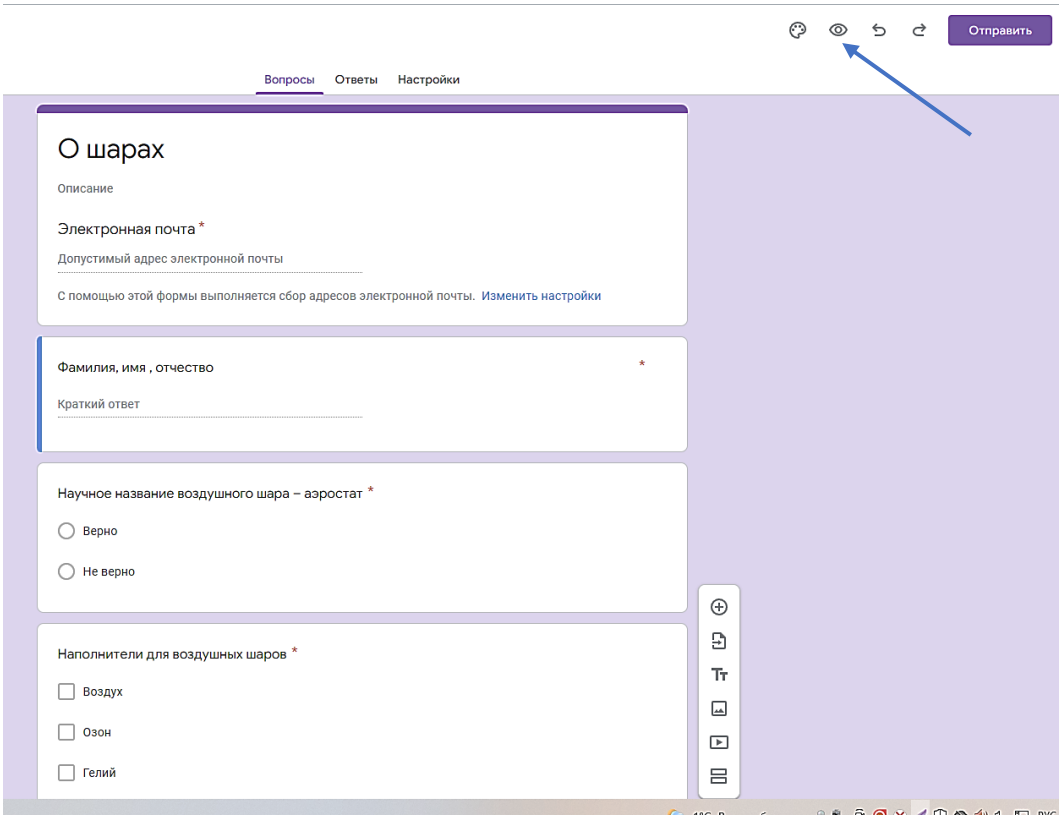


ШАГ 7. Создать вопрос: «Соотнесите имя Смешарика и животное».
Далее: выбрать тип вопроса «Сетка» (множественный выбор).
Далее: внести варианты:

Строки	*Столбцы*
Ряд 1. Крош	1. Баран
Ряд 2. Кар-Карыч	2. Лось
Ряд 3. Лосяш	3. Кролик
Ряд 4. Бараш	4. Ворон



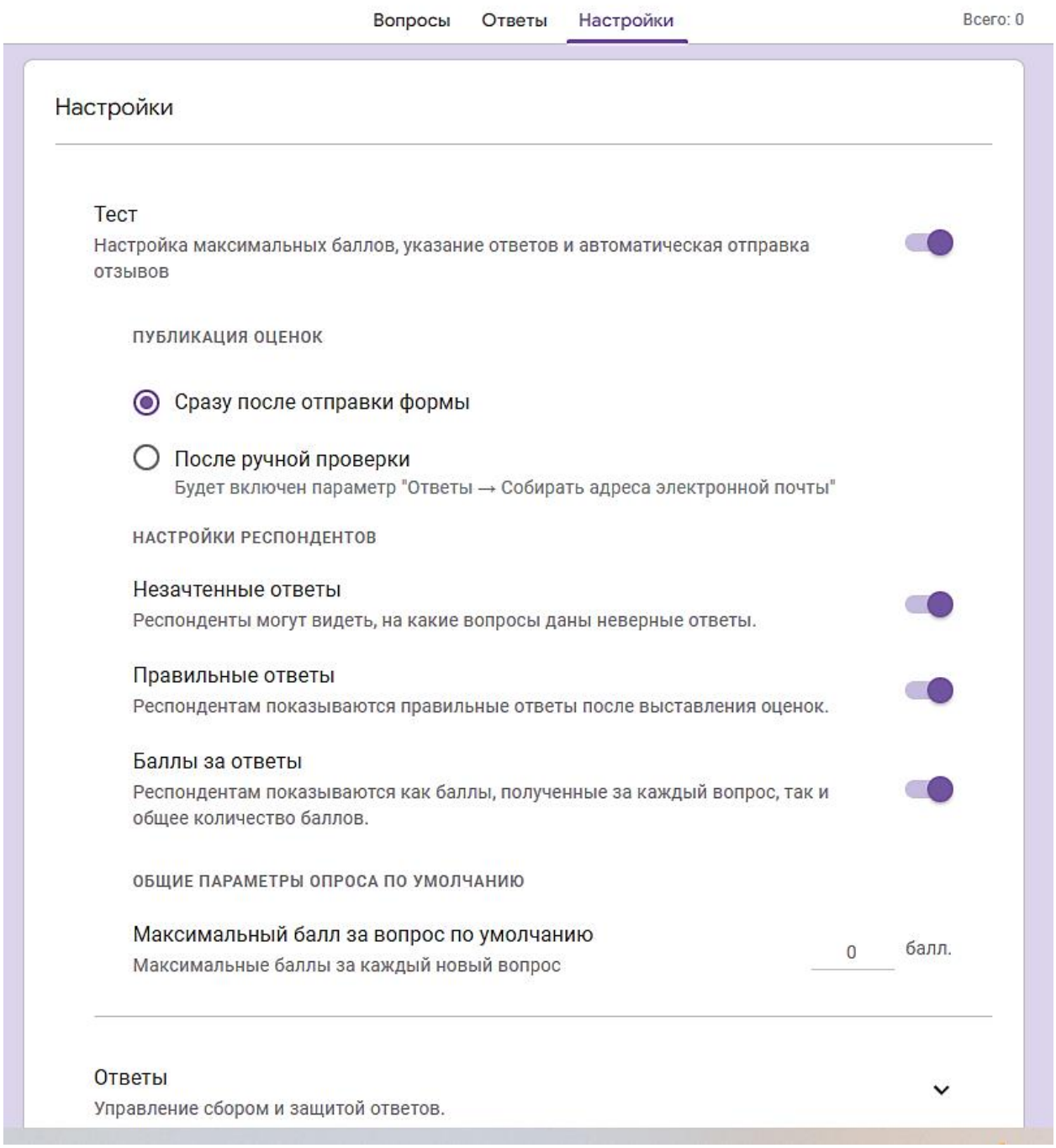
Для просмотра опросника необходимо нажать на значок *«Просмотр»*.



Для превращения его в тест необходимо нажать на значок *«Настройки»* (правый верхний угол экрана).

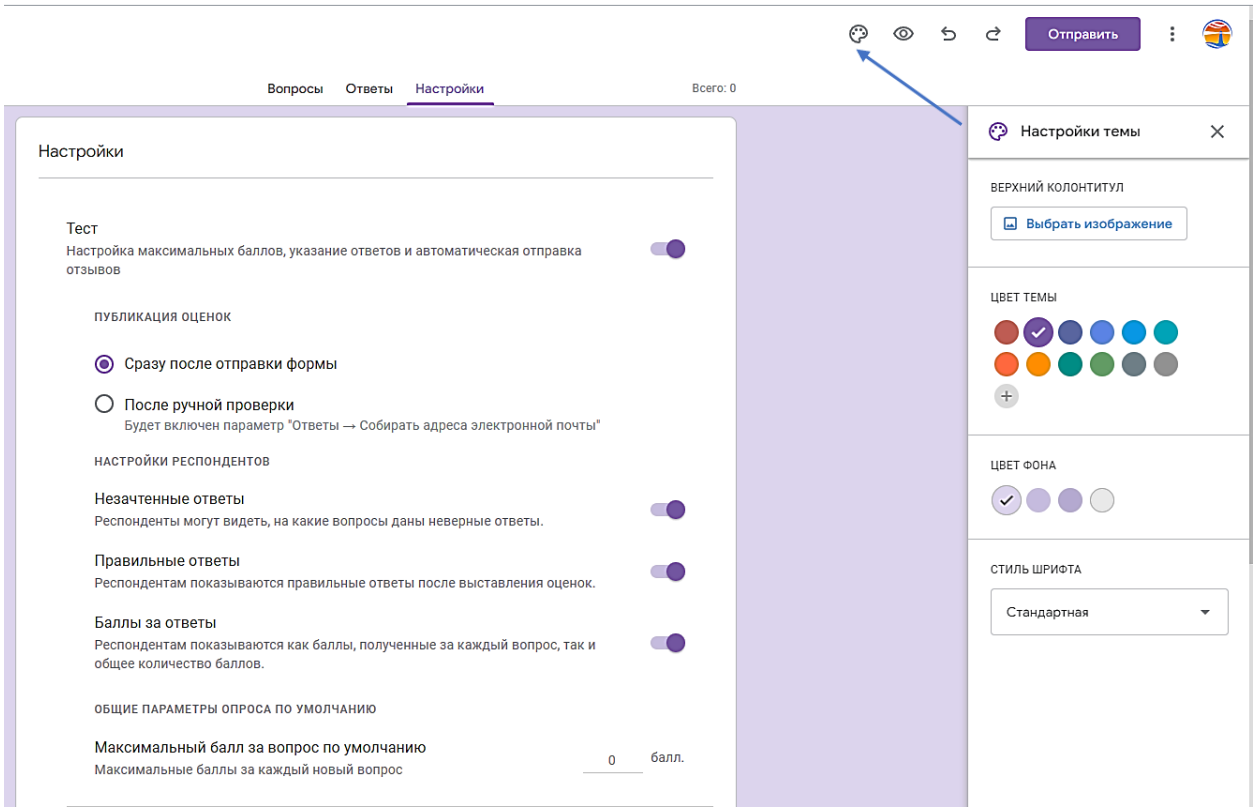
Далее: выбрать «Тест».

Далее: нажать «Сохранить».



Чтобы сделать форму более привлекательной, можно выбрать тему оформления или изменить шрифт. Для этого надо нажать на значок *«Настроить тему»*.

Чтобы просмотреть результаты теста, необходимо нажать *«Ответы»* в верхней части формы, выбрать *«Сводка»*.



Следует отметить, что сервис Google Формы обладает рядом преимуществ:

- удобство в использовании: опрос не нужно скачивать, пересылать в виде файла респондентам, а им заново отправлять ответы;
- уникальность дизайна: вы можете использовать галерею шаблонов или собственные изображения;
- доступность: форма хранится на Google Диске, поэтому можно работать с ней с разных устройств и не бояться, что вы забудете нужный файл на рабочем компьютере;
- адаптивность: можно создавать, просматривать, редактировать форму на мобильных устройствах без потери функциональности;
- эффективные настройки доступа: возможно совместное редактирование с другими членами команды;
- удобство анализа: результаты опроса автоматически формируются в таблицы и графики.

Литература и информационные ресурсы

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.

2. Брыксина, О. Ф. Артефакт-педагогика : от артефакта к учебной ситуации / О. Ф. Брыксина, А. А. Пономарева, Л. В. Рождественская // Информатика и образование. – 2014. – № 9. – С. 4-13.

3. Брыксина, О. Ф. Интерактивная доска на уроке : как оптимизировать образовательный процесс / О. Ф. Брыксина. – М. : Учитель, 2013. – 111 с.

4. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе : учебник для вузов / О. Ф. Брыксина, Е. С. Галанжина, М. А. Смирнова. – М. : Академия, 2015. – 208 с.

5. Солдатова, Г., Зотова, Е., Лепешева, М., Шляпников, В. Интернет : возможности, компетенция, безопасность. Лекция. Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лепешева, В. Шляпников. – М. : Google, 2013. – 135 с.

6. Солдатова, Г., Зотова, Е., Лепешева, М., Шляпников, В. Интернет: возможности, компетенция, безопасность. Практика. Методическое пособие для работников системы общего образования, М. Google, 2013, 137 стр.

7. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО (ICT Competency Framework for Teachers, или ICT-CFT) [Электронный ресурс] // ИИТО ЮНЕСКО. – Режим доступа: http://ru.iite.unesco.org/ publications/3214694/.

8. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA_Google Википедия — свободная энциклопедия;

9. http://googledisk.ru/

10. https://support.google.com/drive/answer/87809?hl=ru

11. http://www.docme.ru/doc/78630/forma-google

Google Формы в помощь педагогу *(методические рекомендации)*

Составитель:
Будилович Елена Александровна,
методист учебно-методического кабинета

Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодёжи
«Маяк» г.Минска»

220006, Минск, пер. Полевой, 2а
Тел. (17) 373-24-10
e-mail: lencvr@minsk.edu.by